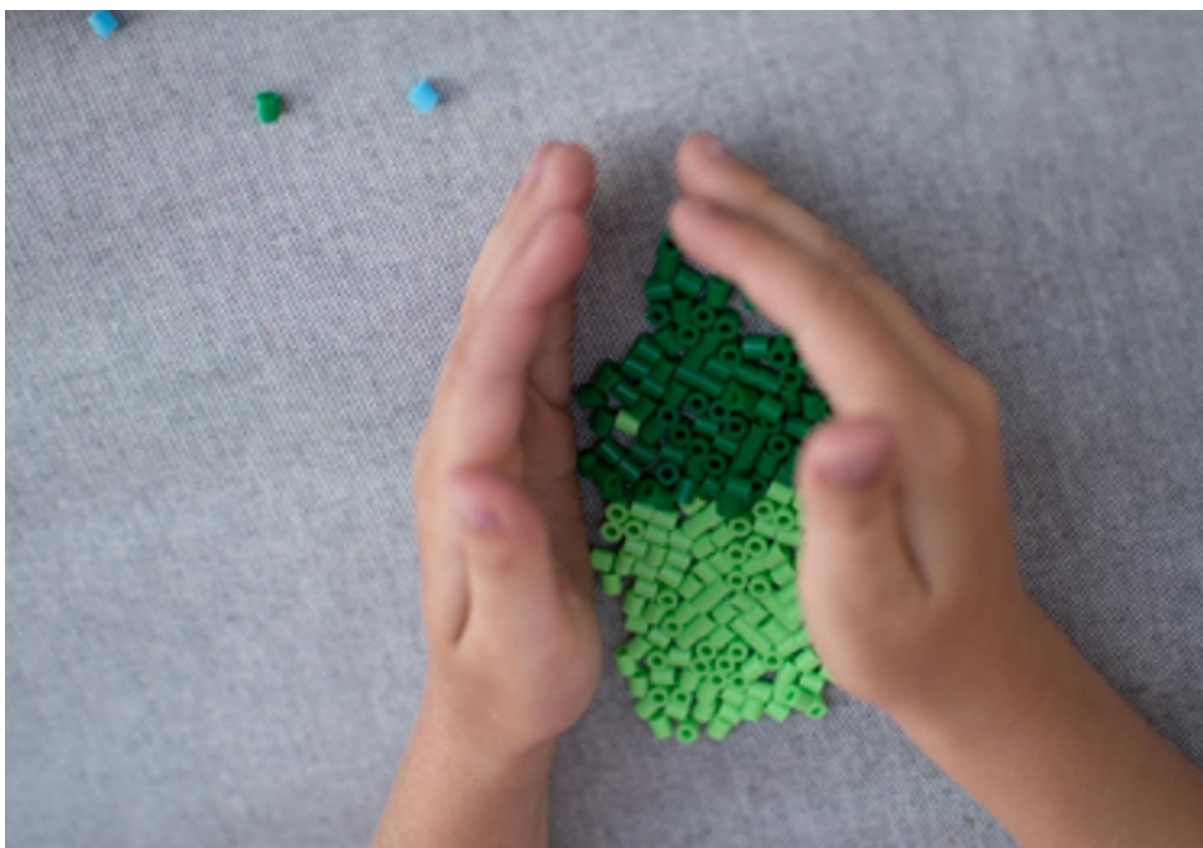


ORDINÆRT TILSYN

Vallensbæk Kommune 2022



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	2
Rammen for det pædagogiske tilsyn 2022	2
Oversigt over de dagtilbud, der er ført pædagogisk tilsyn med	2
STRUKTUREL KVALITET	3
Børnegruppens organisering.....	3
Medarbejderinddragelse og tid til TR- og AMR-arbejde.....	3
Sund kost og førstehjælpskurser	4
Tilsynets bemærkninger til den strukturelle kvalitet	4
PROCESKVALITET	5
Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	5
Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten	8
RESULTATKVALITET	9
Resultater fra Dialogprofiler	9
Forældres tilfredshed med de fysiske rammer og den pædagogiske linje i dagtilbuddene	10
Resultater fra Sprogvurdering 3-6.....	11
Resultater - Historisk udvikling Sprogvurderinger.....	12
Resultater - opdelt på alder.....	13
Resultater - opdelt på køn.....	13
Tilsynets bemærkninger til resultat kvaliteten	14
Tilsynets samlede vurdering.....	15
Tilsynets samlede vurdering og konkrete anbefalinger	17
Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:	17
Områder det anbefales at udvikle på:	17

INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn er et vigtigt element i forhold til at udvikle og sikre kvaliteten i kommunens dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn har to hovedformål:

- At sikre at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser samt til de kommunalt vedtagne mål og rammer.
- At skabe dialog om den pædagogiske kvalitet, og på denne måde være med til at understøtte og udvikle den pædagogisk praksis.

Rammen for det pædagogiske tilsyn 2022

neu;sight har i perioden fra 14. til 24. november 2022 ført anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling tager udgangspunkt i gældende lovgivning og er afstemt med kommunens indsatsområder. Tilsynet anvender data fra Rambølls Hjernen&Hjertet, dagtilbuddenes evaluering af læreplanen, observationer i dagtilbuddet og interview og dialog med børn, pædagogisk personale og ledere som grundlag for afrapporteringen.

Oversigt over de dagtilbud, der er ført pædagogisk tilsyn med

- Amalieparken
- Birkely
- Dagplejen
- Løkkebo
- Mejsebo
- Nøddeboparken
- Piletræet
- Sommerfuglen
- Stien
- Syvhøjevænge

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Børnegruppens organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbudets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Amalieparken	Aldersopdelt	Nej
Birkely	Opdelt på andre måder	Ja
Dagplejen	Opdelt på andre måder	Nej
Løkkebo	Aldersopdelt	Nej
Mejsebo	Opdelt på andre måder	Nej
Nøddeboparken	Aldersopdelt	Nej
Piletræet	Aldersopdelt	Nej
Sommerfuglen	Aldersopdelt	Nej
Stien	Aldersopdelt	Nej
Syvhøjvænge	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse og tid til TR- og AMR-arbejde

Dagtilbud	Struktureret arbejde med medarbejderinddragelse?	Timer afsat til TR-arbejde	Timer afsat til AMR-arbejde?	Afholdes der årlige MUS
Amalieparken	Ja	Ja	Ja	Ja
Birkely	Ja	Ja	Ja	Ja
Dagplejen	Ja	Ja	Ja	Ja
Løkkebo	Ja	Ja	Ja	Ja
Mejsebo	Ja	Ja	Ja	Ja
Nøddeboparken	Ja	Ja	Ja	Ja
Piletræet	Ja	Ja	Ja	Ja
Sommerfuglen	Ja	Ja	Nej	Ja
Stien	Ja	Ja	Nej	Ja
Syvhøjvænge	Ja	Ja	Ja	Ja

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen? Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen? Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentant arbejde i institutionen? Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?*

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Sund kost og førstehjælpskurser

Dagtilbud	Fremmer viden om sund mad?	Forældreinddragelse ift. madpolitik?	Udfordring med usund kost?	Har personalet førstehjælpskursus?
Amalieparken	Ja	Ja	Nej	Ja
Birkely	Ja	Ja	Nej	Ja
Dagplejen	Ja	Ja	Nej	Ja
Løkkebo	Ja	Ja	Nej	Ja
Mejsebo	Ja	Ja	Nej	Ja
Nøddeboparken	Ja	Ja	Nej	Ja
Piletræet	Ja	Ja	Nej	Nej
Sommerfuglen	Ja	Ja	Nej	Ja
Stien	Ja	Ja	Nej	Ja
Syvhøjvænge	Ja	Ja	Nej	Ja

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022. Spørgsmålsformuleringerne er forkortet i tabellen. De fulde spørgsmålsformuleringer lyder som følger: *Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste par år?*

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynets bemærkninger til den strukturelle kvalitet

- Generelt er dagtilbuddene i Vallensbæk kommune veldrevne
- Der arbejdes i dagtilbuddene fokuseret med organiseringen, så den på bedste vis afspejler børnenes behov og de tildelte ressourcer
- Der er stort ledelsesmæssigt fokus på at give den pædagogiske praksis bedst mulige vilkår inden for de tildelte ressourcer

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	213	85%
- Ledere	10	100%
- Medarbejdere	203	88%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

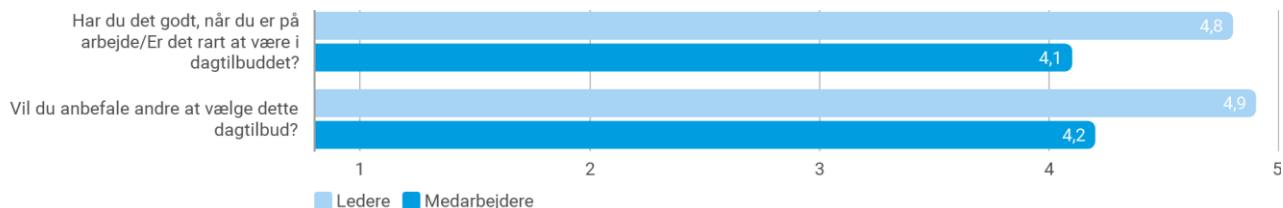
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,9	4,1
Det pædagogiske grundlag	4,2	4,1
Fokusområder	4,1	3,9
De seks læreplanstemaer	4,2	4,1
Faglig ledelse	4,0	3,8

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

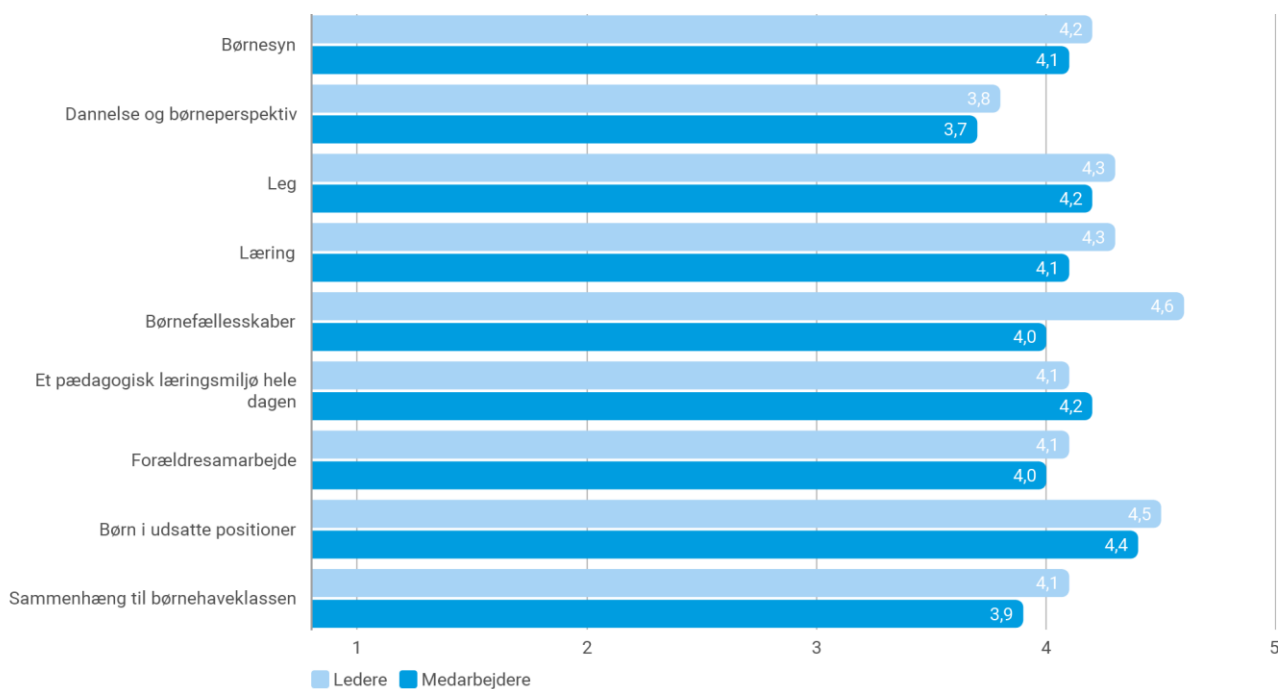
Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere og medarbejdere



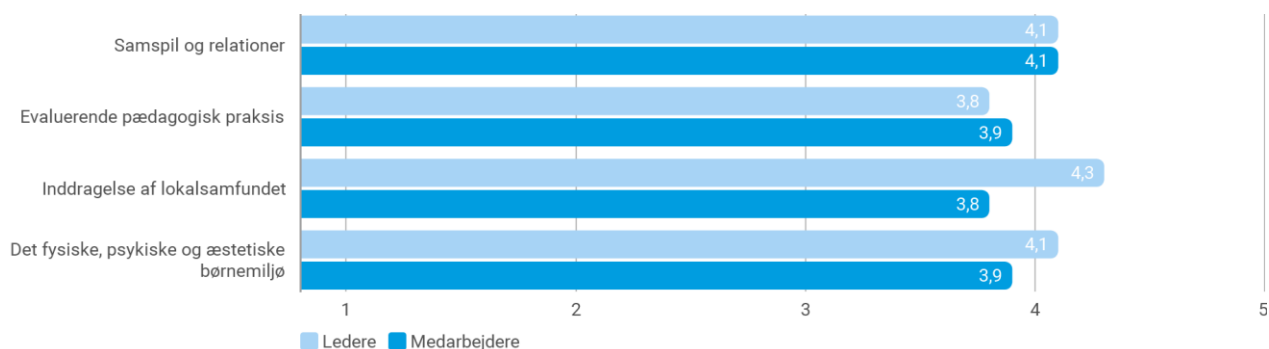
Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?* mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

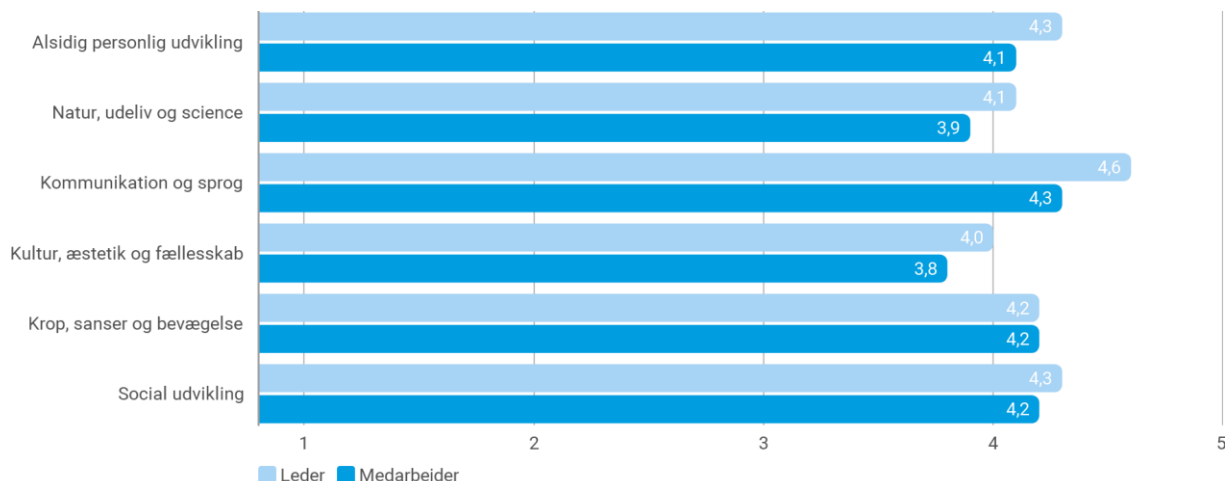
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

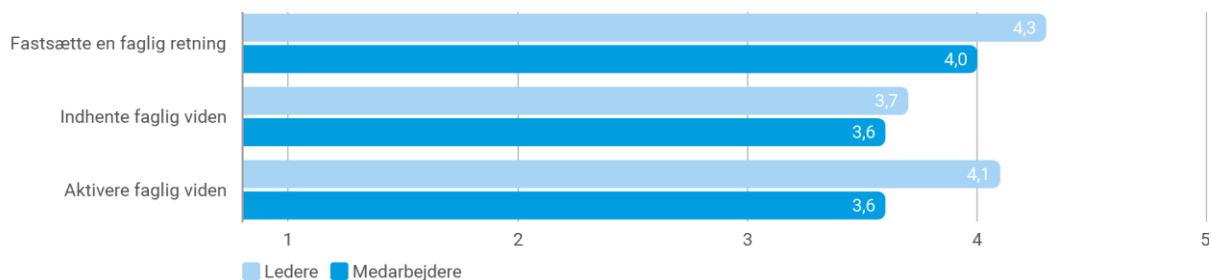
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten

Lederne og det pædagogiske personale giver generelt udtryk for tilfredshed med at arbejde i Vallensbæk kommune, og tilsynet oplever også generelt glade og tilfredse børn, personale og ledere.

- Der er generelt stort fokus på proceskvaliteten og den pædagogiske hverdag er generelt børnevenlig og omsorgsfuld
- Der er stort fokus på sprogindsatserne og der observeres generelt masser af sprogstilladsering i læringsmiljøerne
- Der er generelt et godt refleksionsniveau i dagtilbuddene med et fælles sprog for evaluering
- Det pædagogiske personale er generelt meget relationskompetente med fokus på de enkelte børn og børnegruppernes behov
- Både ledere og personale udtrykker, at der kan arbejdes mere med at indhente og aktivere faglig pædagogisk viden

RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

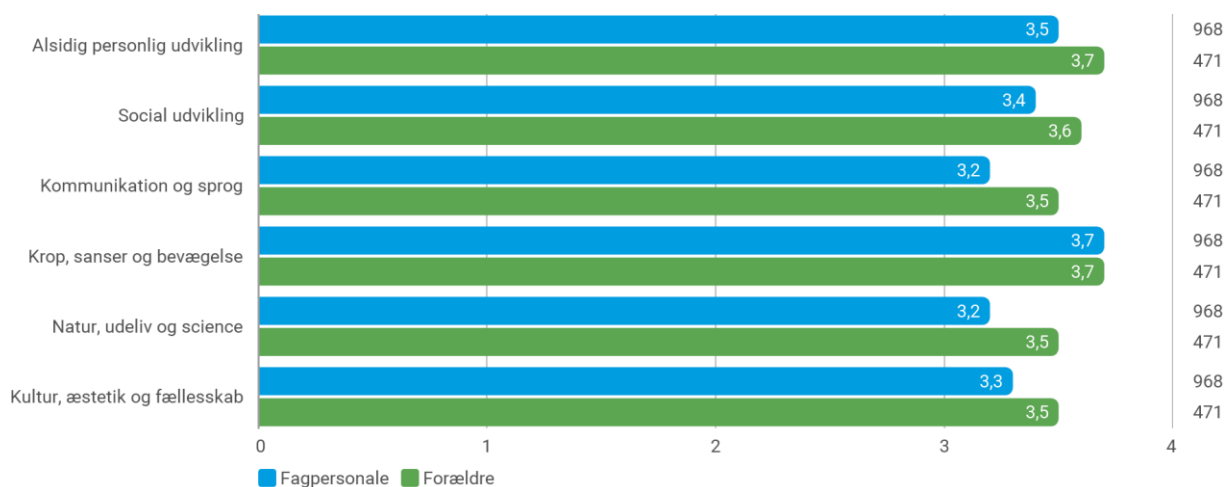
Resultater fra Dialogprofiler

Antal dialogvurderinger

"Antal"	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
	968	471

Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



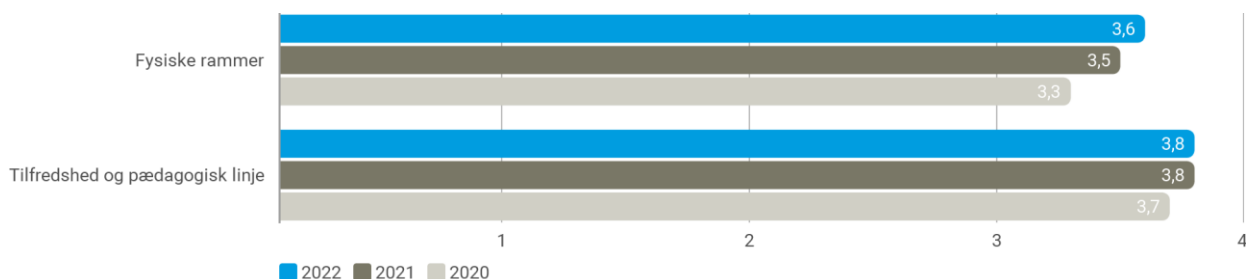
Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed

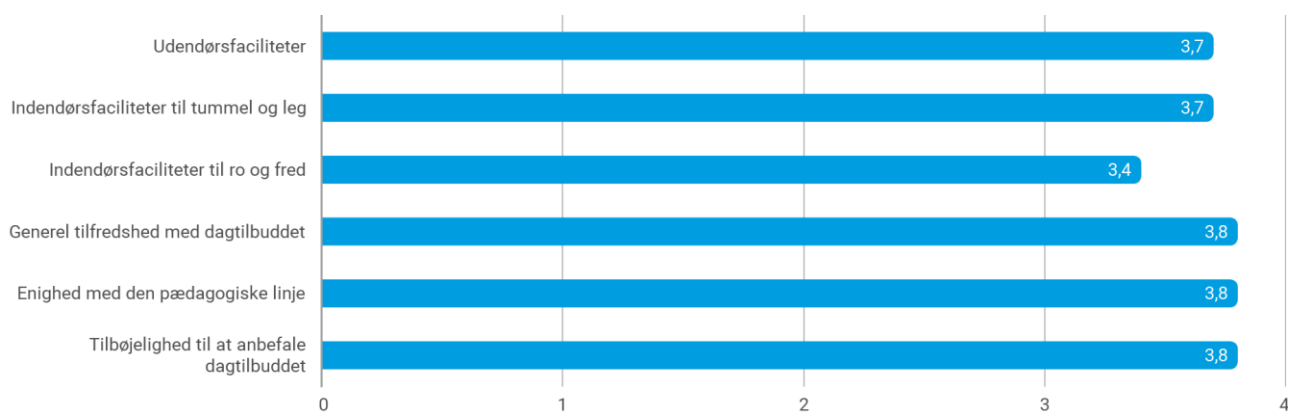


Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Forældres tilfredshed med de fysiske rammer og den pædagogiske linje i dagtilbuddene

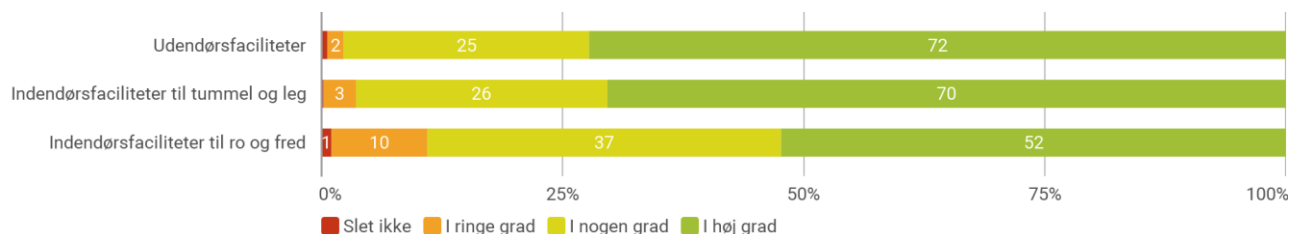


Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



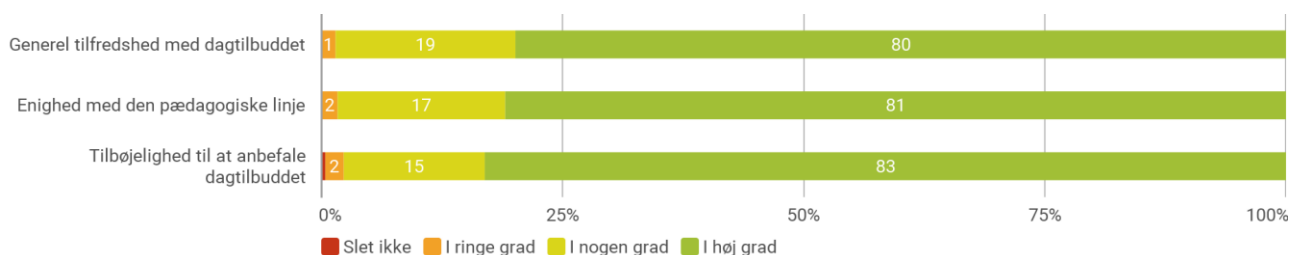
Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater fra Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (14)	10% (27)	80% (222)	5% (15)
Talesproglige færdigheder	13% (63)	13% (63)	72% (346)	2% (10)

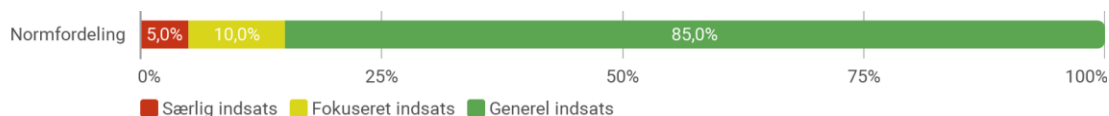
Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Definition af indsatsgrupper

Særlig indsats	Omfatter de 5% af børnene, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.
Fokuseret indsats	Omfatter de 10%, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
Generel indsats	Omfatter de resterende 85%, som har en alders-svarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.

Kilde: Rambøll Sprog.

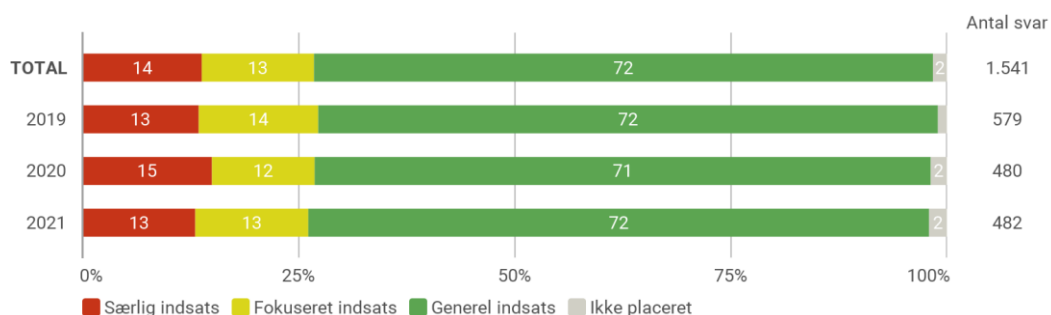
Normfordeling



Kilde: Rambøll Sprog.

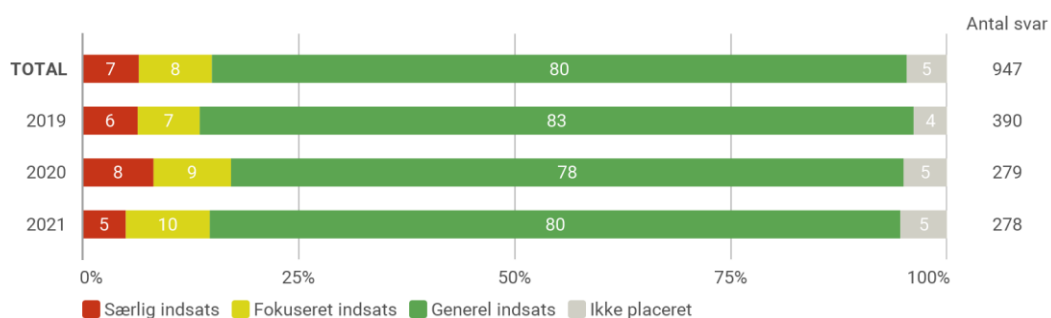
Resultater - Historisk udvikling Sprogvurderinger

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

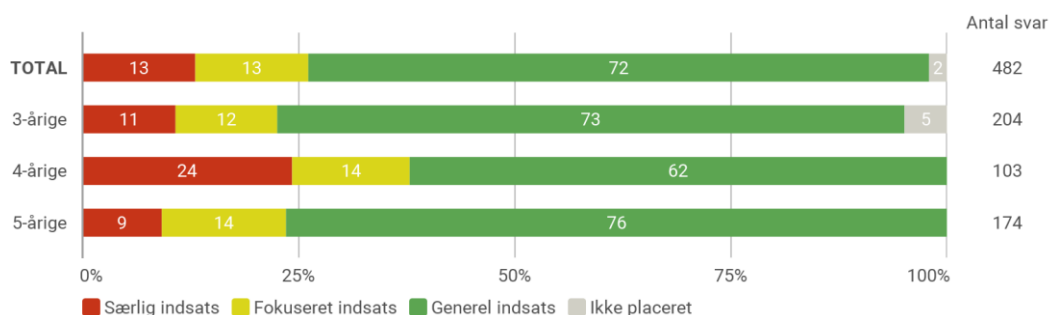
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021, 2020 og 2019.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

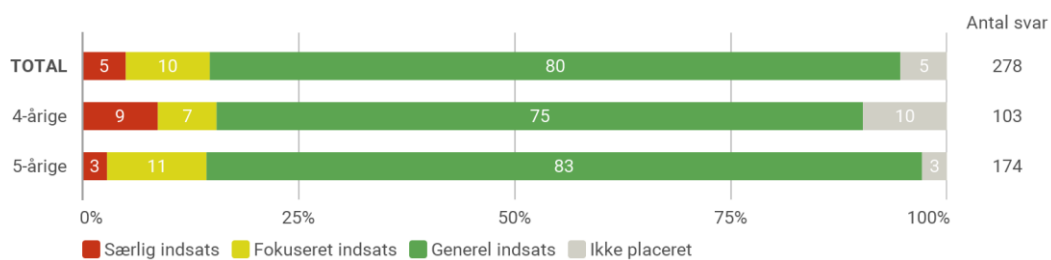
Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

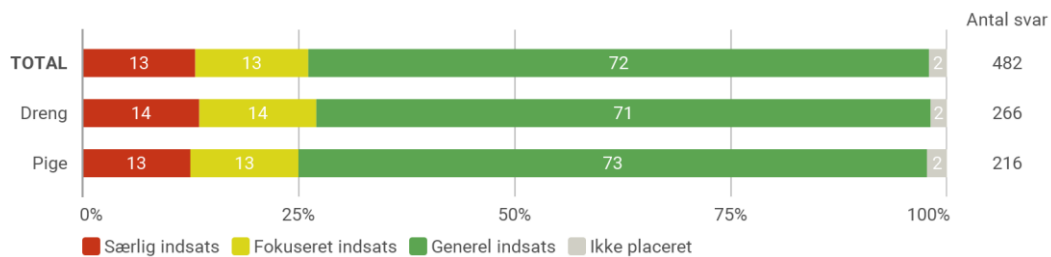
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

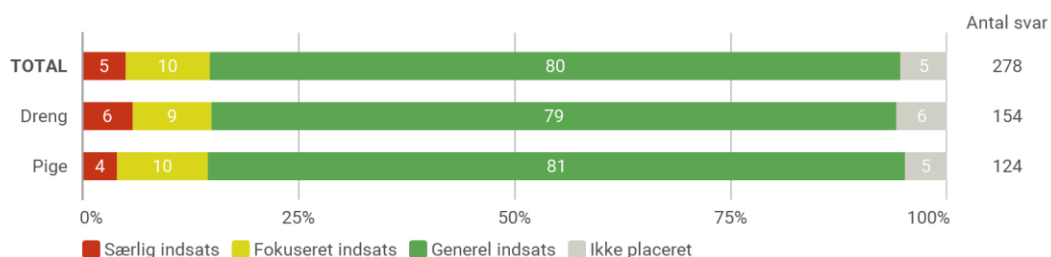
Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Tilsynets bemærkninger til resultat kvaliteten

- Der er generelt enighed i forældres og det pædagogiske personales vurderinger i dialogprofilerne, dog med en tendens til at forældre vurderer børnenes kompetencer højere end det pædagogiske personale
- Der vurderes generelt at være meget høj trivsel i alle dagtilbuddene
- Forældrene har over de sidste tre år givet udtryk for en øget tilfredshed med de fysiske rammer og den pædagogiske linje
- Vallensbæk kommune har generelt flere børn der vurderes til at være i særlig og fokuseret indsats i sprogvurderingerne end normfordelingen på landsplan.

Tilsynets samlede vurdering

Med udgangspunkt i ovenstående data, dagtilbuddenes evaluering af den pædagogiske læreplan 2022, resultater fra den pædagogisk læringsmiljøvurdering 2022, dialoger med medarbejdere, børn og ledere samt observationer i dagtilbuddene har tilsynet følgende bemærkninger:

Faglig ledelse: Dagtilbuddene er generelt veldrevne, og der er siden sidste tilsyn flere steder arbejdet med de koordinerende pædagogers rolle i både ledelsen og i forhold til det pædagogiske personale. Der er dog stadig stor varians i, hvordan de koordinerende pædagogers opgaver defineres og hvordan de anvendes i den pædagogiske praksis. Der opleves generelt stor åbenhed og tillid i personalegrupperne, og at der er retning for det pædagogiske arbejde, udøvet gennem faglig ledelse af kerneopgaven. Flere ledere giver dog også udtryk for at der anvendes meget tid på personaleledelse og administration ifb. med sygefravær, som under og efter Covid19 har fyldt meget. De fleste ledere er i gang med at genetablere eller nyetablere gode rutiner, strukturer og pædagogiske intentioner med faglighed, samarbejde og fokus på opgaven og ser det som et vigtigt fokusområde for den kommende periode.

De pædagogiske læringsmiljøer, det brede læringssyn og leg som gennemgående i dagtilbuddet: Det pædagogiske personale har generelt stort fokus på deres rolle i læringsmiljøet og hvordan de kan understøtte børnenes læring gennem et omsorgsfuldt læringsmiljø gennem hele dagen. Der arbejdes i mange af dagtilbuddene målrettet med at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i løbet af dagen, så de får mulighed for at være i mindre grupper, og tilsynet observerer at der i alle dagtilbuddene er gode sproglige læringsmiljøer. Tilsynet observerer mange pædagogiske aktiviteter, men oplever at der er stor forskel på i hvor høj grad det pædagogiske personale kan forklare intentionen bag aktiviteten. I de fleste dagtilbud er der stort fokus på formiddagens aktiviteter, og eftermiddagen er mere bygget op om hvad der spontant måtte opstå og meget på børnenes præmisser og initiativ. Der observeres også stor varians imellem i hvor høj grad legen er grundlæggende i den pædagogiske praksis, hvor nogle dagtilbud har arbejdet meget målrettet med en legende tilgang i den pædagogiske praksis, og hvor andre dagtilbud stadig kan videreudvikle en del på denne tilgang.

Fysiske rammer: Både ude og inde fremstår de fysiske rammer generelt velholdte. Der er siden sidste tilsyn i flere af dagtilbuddene sat fokus på at forbedre rammerne for leg og fordybelse. Dette er sket ved at der er etableret "rum i rummene", tematiserede områder og fokus på at udnytte alle kroge og hjørner. Dette ses både indenfor og i uderummet, hvor flere har eller er på vej til at opgradere og renovere deres legepladser. Der observeres dog også institutioner med mere nedslidte rammer, hvor pladsen er udfordret og hvor der med fordel kunne ryddes op og organiseres i institutionen. Både gæstehusets og legestuens inden- og udendørs rammer er meget velholdte og velindrettede.

Børnefællesskaber, barnesyn, børnemiljø: Børnene virker generelt trygge og i trivsel med mulighed for deltagelse i mange forskellige børnefællesskaber. Der observeres ikke så mange muligheder for børn ift., at de kan tage selvvalgte deltagelsepauser fra fællesskabet, hvilket forældrene også giver udtryk for ift. til at der i institutionerne mangler rum for rum til fred og ro. Børnene giver udtryk for at de har venner, og tilsynet observerer flere gode børneinitierede lege, der bliver skærmet og passet på af det pædagogisk personale. Det positive børnesyn er

generelt implementeret i dagtilbuddene, og det pædagogiske personale er generelt meget relationskompetente. Der er dog enkelte steder, hvor det pædagogiske personales omgangsform, normer og regler ikke afspejler dette og børnenes behov.

Dannelse og børneperspektiv, børn i udsatte positioner: Der arbejdes generelt med børnenes medbestemmelse, inddragelse og forståelse af demokratiske spilleregler. Bl.a. ved at de kan vælge til og fra både ift. at bruge de forskellige rum og læringsmiljøer i dagtilbuddene, og til at vælge til og fra i de forskellige aktiviteter der tilbydes. Tilsynet observerer dog også pædagogiske aktiviteter, der er vokseninitierede og ikke så børnesensitive og tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone som ønsket. Der er i alle dagtilbuddene stort fokus på børn i udsatte positioner, og tilsynet observerer generelt ikke børn der er i udsatte positioner i de pædagogiske læringsmiljøer.

Balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, de voksnes positioneringer: De voksne justerer sig generelt fint ift. børnenes initiativ og differentierer ift. børnenes behov. og hvordan der balanceres mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter og leg. Der ses dog stor variation i det pædagogiske personales tilgang til de voksnes positioneringer ift. f.eks. børnenes leg. Nogle institutioner har arbejdet meget med dette, og tilsynet ser en positiv forskel, de steder hvor personalet er bevidste om betydningen af forskellige positioneringer. De fleste institutioner har arbejdet med personalets placeringer i løbet af dagen, så de kan være tæt på børnene og gribe ind ved f.eks. konflikter.

Forældresamarbejde: Der er generelt et rigtig godt og respektfuldt forældresamarbejde. Både det formelle og uformelle. Arbejdet i forældrebestyrelserne beskrives som velfungerende og meningsfuldt i forhold til at støtte op om dagtilbuddenes mål og retning. Det pædagogiske personale er generelt tydelige i deres forventninger til forældrene og tager dialoger med forældrene med udgangspunkt i hvordan de støtter bedst op omkring børnene.

Sammenhænge: Der arbejdes generelt fint med at skabe gode sammenhænge i børnenes liv. Både i løbet af dagen ift. dagens overgange og rutiner, men også ift. at skabe en rød tråd i barnets institutionsliv på tværs af dagpleje, vuggestuer, børnehaver og skole i distriktet.

Inddragelse af lokalsamfundet: De fleste dagtilbud bruger deres lokalområde rigtig meget, og inddrager og inddrages i mange aktiviteter. Der er flere der har investeret i elektriske ladcykler, for at kunne "udvide" lokalområdet og tage på endnu længere ture med børnene.

Evalueringskultur: Institutionerne har generelt en god og systematisk evalueringskultur, og tilsynet bemærker at det fælles kommunale indsatsområde omkring evaluering har skabt en større forståelse for evaluering, og at evaluering anvendes i dagligdagen. Videoanalysedelen i ICDP anvendes også flere steder som en del af evalueringen.

Tilsynets samlede vurdering og konkrete anbefalinger

Samlet set vurderes kvaliteten i dagtilbuddene ikke at give anledning til bekymring. Der er dog variation i kvaliteten, hvor fire dagtilbud vurderes til at have tilfredsstillende kvalitet, fire til at have god kvalitet og to til at have høj kvalitet.

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Der arbejdes godt og konsekvent med sprogarbejdet i dagtilbuddene og der ses masser af sproglig stilladsering
- Der er generelt gode fysiske rammer både ude og inde
- Det pædagogiske personale er generelt meget relationskompetente og der er et godt og omsorgsfuldt børnemiljø
- Det pædagogiske personale reflekterer generelt over den pædagogiske praksis, og der er i alle dagtilbud etableret en god evalueringskultur med et fælles evaluerende sprog
- Der er et godt og respektfuldt forældresamarbejde

Områder det anbefales at udvikle på:

- Der er generelt en fin personalebemanding under tilsynet, men der kan generelt arbejdes med personalets placeringer
- Der er etableret mange gode legemiljøer, men der kan arbejdes med det pædagogiske personales positioneringer og understøttelse af mangfoldige legeformer og legestemninger, herunder muligheden for risikofyldt leg
- Dagtilbuddene er generelt veldrevne, men der kan arbejdes yderligere med at styrke de koordinerende pædagogers rolle i den faglige ledelse
- Der udtrykkes generelt at det ikke i så høj grad indhentes faglig viden og efterfølgende få den aktiveret til konkret pædagogisk praksis, så der er et potentiale i at sætte fokus på fælles faglig viden
- Der er generelt ved at være etableret en meningsfuld evalueringskultur i dagtilbuddene, men der kan arbejdes mere med at evalueringen sker i et børneperspektiv